

远程合作制作教育资源网站的新尝试

魏巍,程幼强,何建芬

(天津外国语学院 教育技术系,天津 300204)

摘要:基于天津外国语学院教育技术系的三名成员通过国际互联网密切联系,在11天内合作完成教育技术系教研站点制作的经历,对当今互联网的发展状况以及网络教学的理论基础及其课程特色进行了深刻分析,对实践创建教育资源网站,进行网络教育的新尝试进行了总结并提出了教学网站建设的相关建议。

关键词:教育技术;网络教学;联网

Abstract: This study is based on the authors' eleven days' experience of cross—continental online collaboration in developing an educational website. It discusses the possibility of using computer and the Internet technology in educational areas and explores the features of Web—based Instruction (WBI) in the light of current development of educational theories. It also gives suggestions on how to build an educational website.

Key words: educational technology; Web—based Instruction; Internet

中图分类号: H319.3 文献标识码: A 文章编号: 1008—665x(2003)02—0055—03

本次跨洲际合作创建教育网站由天津外国语学院教育技术系的三名成员组成,其中一名成员现居美国。此次合作旨在互联网上为教育技术系创建网上家园,让社会了解教育技术系,认识教育技术专业。

目前该网站包含以下栏目:本系概况、学生信息、师资队伍、教学科研、学习园地和对外交流六个方面。随着合作的深入和相关准备工作的完备,该站点将不断地充实、完善,站内还将增设以下栏目:网上课程、虚拟教室、作业区、讨论区、答疑区、虚拟考场、成绩查询、数据采集区等功能区域,最终建成一个功能完善的教学科研网站。

为总结本次合作的实践与收获,本文就以下几方面进行论述。

1 互联网发展、普及的现状

互联网从20世纪80年代诞生到现在不过几十年,但其发展势头之猛、普及之快是以往任何媒体无法相比

的。根据Cyberatlas^①的报告,2001年7月大约有56%的美国人可以在家中访问互联网,比上一年增长了20%;具备上网条件的美国人口估计有1亿6730万(这个数字包括学校图书馆和办公场所)。据2002年7月《中国互联网络发展状况统计报告》^②最新数据,截止到2002年6月30日,我国的上网计算机数已达1613万台,同2002年1月的调查结果相比,上网计算机数半年增加了359万台,增长率为28.6%,比去年同期增长61.0%,是1997年10月第一次调查结果29.9万台的54倍。我国上网人数截止到2002年6月30日为4580万人,和去年同期相比增长72.8%,同1997年10月第一次调查结果62万上网用户人数相比,现在的上网用户人数已是当初的74倍。以上数据表明,当前互联网发展异常迅猛,网上信息成爆炸式增长,上网人数也急剧上升。

网络的兴起与蓬勃发展带给世界的影响是巨大且深刻的,它波及到社会经济、政治、法律、道德、文化、教

收稿日期:2002—11—07

作者简介:魏巍(1976—),男,助教,研究方向:英语教育理论与实践

程幼强(1968—),女,副教授,研究方向:教育技术理论与实践、远程教学

何建芬(1959—),女,副教授,研究方向:英语教育理论与实践

育等各方面,使人们的日常交往、工作、学习、娱乐等生活方式也随之发生了变化。尤其是在工作学习方面,人们会在互联网上轻而易举地检索到各种有用的信息,既方便又快捷。网络载体所具有的诸如巨大的存储容量、快捷的存储速度、方便的检索性能和低廉的传输成本等比较性能优势是任何传统的载体所无法比拟的^③。鉴于上述原因,笔者认为,当前利用互联网进行网络教育的网络技术条件已经成熟。所谓网络教育,就是在线学习或网络化学习,即在教育领域建立因特网平台,学习者通过计算机上网,通过网络进行学习的一种全新的学习方式^④。因此,如何利用好互联网的诸多优势发展网络教育就成为广大教育界人士关切、探讨的新课题。

2 网络教育的理论基础及其课程特色

1994 年美国教育传播与技术协会(Association for Educational Communication and Technology, 简称 AECT)对教育技术做了全新的定义:教育技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、使用、管理和评价的理论和实践^⑤。网络教学以教育技术为基础,它与传统的课堂教学以及单机多媒体授课有很大的区别。现代教育技术基于教育传播理论,美国传播学家施拉姆认为传播者与受传者都是积极的传播主体。受传者不仅接受信息、解释信息,还对信息做出反应。可以说网络教学的全过程是由师生之间通过教学媒体即网络的双向互动过程^⑥。网络教学多把预先制作好的媒体教学内容上传到互联网,再由学生通过各自的上网设备异地登陆到网上教室进行独立学习。二者一先一后决定了现代网络教育模式教、学分离的特征。这一方面使得学习者的学习可以不受时间与空间的限制;另一方面允许学生大量地接触课本以外的相关学习内容,无限地扩大了现有的教育资源。然而,在网络教学过程中,学生无法亲身感受到教师的言传身教,其自身的学习难度随之增大,这就对网络课程的编制提出了比传统教材编写更高的要求^⑦。

此外,网络教育还被认为是建立在建构主义学习观的基础之上的^⑧。根据瑞士的皮亚杰(Piaget, 1973)的建构主义理论,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料通过意义建构的方式而获得,即学习者的知识应该是他们与环境中的交互作用中自行建构的,而不是灌输的。情境、协作、会话和意义建构是学习中的四大要素,而网络恰恰在这方面为学习者最大限度地提供了便利^⑨。所谓意义建构,是指学习者在新的知识单元时,通过个体对知识单元的经验解释将知识转变成了自己的内部表述,学习者在形成自己对知识的内部表述时,不断对其进行修改和完善以形成新的表述^⑩。因此,学习

所发生的最佳情境不应是简单抽象的,相反只有在真实世界的情境中才能使学习变得更为有效^⑪。在这方面,网络提供给我们学习者的诸如远程医疗、电子商务、网上购物等虚拟现实空间与传统教学相比更便捷、易操作。网络的这些优势对于英语学习者及其他语言学习者来说尤为突出。在外语学习领域中,语言环境至关重要^⑫。令外语教学人员体会颇深的是,传统的课堂教学很难向学生提供一个真实的语言环境,而一旦将网络教学应用到外语教学领域中,长期困扰外语教师、学生的真实语境问题便能在很大程度上得到改善。网络课程通过网页之间的链接和对互联网上相关内容的超链接为外语学习者提供了一个无限广阔的真实语境。学习者可以在这样的真实语言环境中浏览、聆听、阅读、习说、感受目的语言和文化,有如身临其境。

网络资源可以共享,其信息实时交互,双向传播,打破了传统教学活动中教师讲学生听的不平等的师生地位。网络世界人人平等有利于学习者塑造独立的人格,有利于促进了人的素质的提高和主体地位的提升。网络的平等性、其信息的分散性和无中心性符合后现代主义的理念^⑬。学生在学习过程中可以充分利用这一优势互相交流、协作,其交往方式也随着交际范围的无限扩大而发生变化。现代主义传统封闭的思维方式从此变得活跃了、开阔了,网络文本、颜色、声像动画等媒体的运用极大地促进了人的创造性、想像力及潜能的发挥。网络教育的这一优势充分体现了人本主义的教育思想,即崇尚人的尊严、民主、平等、自由等价值观,发展自我实现的能够快乐地过有意义的生活的个体^⑭。

3 跨洲际合作制作教育网站的实践经历

本次跨洲际合作创建教育网站的新尝试是在我院教育技术系现居美国的系主任的领导下,由系内两名成员共同承担完成的。其中,网站构思、框架制定和文字内容主要来自两位系主任,网页设计和制作由该系一名英文背景的教师完成。从图文构思、编纂到完成主页制作历时仅 11 天,共上载网页 21 页,文字 1 100 余字,图片 35 张,在高考报名前顺利完成了向考生、家长和社会各界对教育技术专业的宣传、介绍工作(详情请参见 <http://det.tjfu.edu.cn>)。

在合作过程中,三名主创人员充分利用现代网络优势,通过收发电子邮件,使用 MSN Messenger 实时交互软件和 Internet Phone 传递信息,从而突破了中美两国间在时间与空间上的鸿沟,确保联系通畅。在短短的 11 天内,三位主创人员之间有关网站设计、制作的 e-mail 往返多达 187 封,其中含文件附件 74 个,三名主创人员先后十几次使用 MSN Messenger 实时交互软件及时就设计思路和制作技术交换意见。新的网上交流

方式使得双方之间的每日信息随时更新,确保在短时间内建构起教育教研网络框架。

特别需要指出的是,传统的通讯方式因其高成本根本不可能完成这一项目所必需的三方人员之间的密切联系,而网上交流的全部成本仅是上网费用,与传统的通讯方式相比,网上交流节省了可观的通讯费用,使太平洋两岸间的密切联系在基层教育机构中成为可能,令三方人员能在11天内顺利完成通过互联网进行信息发布的紧迫任务。

短时间内完成教育技术系教研站点主体制作首先受益于互联网上庞大的自学和交流资源。仅在Google(<http://www.google.com>)一个搜索引擎中,以“Dreamweaver+教程”为关键词进行搜索,即可获得45600条结果。将搜索限制在中国国内的“天网搜索”中(<http://bingle.pku.edu.cn/>),所获结果有55条,而且多为免费资源。在有关网站开发工具的网站中,多数都设有技术讨论区,允许注册网友就技术问题进行交流,商讨对策,有问有答,热闹非凡。

在本网站开发过程中,网页制作人员曾多次受益于网狐教程(<http://it.sohu.com/webcourse/welmonkey/>)、林夕书局网络教程(<http://www.linxi.net/netlearn/>)、网页制作学习园地(<http://www.odcity.gov.cn/gf/>)、极点网络(<http://518www.net/dwjc/>)等大量的免费资源站点,使开发技术在短时间内得到迅速提高。

4 对教育网站建设的几点建议

随着技术的进步,在教育设计网站中运用新成果、新技术固然必要,但教育技术中的技术成分最终要为教学服务,相比之下,教育理念、教学方法的革新与创造则更为关键。网络课程的编制必须在教育理念的指导下进行,并借助教育技术来实现。由此,在教学网站的建设中,我们提出了以下几点设想:

(1) 网络教学课程的编制

① 网络教学因没有了教师面对面深入浅出地讲解,给学员的自主学习带来了一定的困难,因此,在课程脚本的编制上要避免传统教材的一本正经,应力求用浅显生动的语言贯穿全篇,并为复杂抽象的概念配

以必要的插图或小动画、小电影以便于学员理解。

② 网络课程设计应以学生为中心,要更加关注课程与学生间、教师与学生间的情感交流,要尽量将课程与相关问题的测试融为一体。设计人员可在课程内容开始时向学生提出相关的助学性问题,在课程开篇配以生动的引言作为情感引入和课程内容的介绍;课程主要内容部分在重点、难点之处应提供详细的注释和相关的参考资料以及动手练习或思考题;课程结束时应附以小结与重点内容回顾以及本课程练习的参考答案,并提供辅导老师的联系方式。

(2) 教育网站设计方面

① 教学网站主要针对的用户或使用对象是网上进行教学活动的学生和学术人员,因此,网站的设计要力求简洁,突出重点,以方便使用为宜。

② 设计教学网站时,首先要根据网站内容给网站确定一个主题,并确立一个整体风格,在以后的网页设计中要紧扣主题,力求风格统一。

③ 设计网站以前可先考虑设计模板,模板的制作极其重要,好的模板可为后面的网站制作节省大量的时间与精力,起到事半功倍的效果。通过利用模板,网站制作人员制作新网页时只需往模板里添加内容,而不必顾虑新增添的网页是否与已生成的网页统一,省时省力,便于修改。

④ 网页的设计制作需要应用到一些常用的网页制作风格的工具,如Front Page、Dreamweaver、Adobe Photoshop、Flash和Fireworks等。了解、学习使用这些常用软件将对从事网络教育的教师在教学创造上有很大的帮助。

本次合作创建教学网站充分利用了现有的网络资源及网络交流方式,方便快捷,节省了大量的时间与经费,取得了较好的效果。由此,本文认为当前满足网络教育的诸多条件已经成熟,网络载体已成为一种新的信息寻求模式,它加速了科学信息的获取过程,极大地便利了信息的交流与更新,对人类的学习、认知产生了巨大的促进作用。充分利用好丰富的网络资源、大力发展远程教育对加速我国教育的全面普及,提高我国人口的整体素质必将发挥重大的作用。

注释:

① 数据来自Cyberatlas. <http://Cyberatlas.internet.com/big-picture/stats-toolbox/artile>.

② 中国互联网络发展状况统计报告. <http://www.cnnic.net.cn/develst/>

③ 方卿.论网络载体发展对科学信息交流的影响.图书馆学、信息科学、资料工作(月刊),2002年第5期第34页。

④ <http://www.etr.com.cn/etd/Elsearch.asp>

⑤⑥⑩⑪⑬ 教育技术学 <http://www.etr.com.cn/xsk/xgj/study/study.htm>

⑦ 吴爱锐,左明章.论网络教学中的情感互动 <http://www.iteonline.net/lunwj/lunwj/372.doc>

⑧⑨ 付亦宁.网络远程教育的现状问题分析. <http://www.edu.sinonet.com/asp/project/project-detail.asp?id=348>

⑫ 洪秀平.英语学习的误区. <http://www.glvchina.com/big5/ping3.php>

⑬ 孙福万.远程教育:一种后现代教育.开放教育研究,1999,(5).