

高校英语教学改革与 CAI 的应用 ——浅谈“网络英语阅读与写作”

康晓秋,程幼强
(天津外国语学院,天津 300211)

摘 要:以“网络英语阅读与写作”为代表的多媒体教学网络作为一种全新的教学手段已经取得了阶段性的初步成功。本文介绍了这一新课型的特点与功效,对比说明了传统阅读课和写作课的局限以及网络教学的强大优势。

关键词:多媒体;网络教学;因特网;CAI

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:1001-5795(2002)01-0026-0004

English Teaching Reform and the Application of CAI

KANG Xiao-qiu, CHENG You-qiang
(Tianjin Foreign Languages University, Tianjin 300211, China)

Abstract: “Online English Reading & Writing”, representing a new course of multi-media network teaching, has been successfully operated in its experimental periods. This paper introduces the characteristics and effects of this online course along with its powerful advantages in contrast to the limitation of traditional English reading and writing.

Key words: Multi-Media; Network Teaching; Internet; Computer-Aided Instruction

多媒体教学网络在现代教育中的应用是对传统教育教学方法的优化。传统教学模式所带来的教学效率低下的问题已经得到教育界人士的普遍关注。而运用多媒体教学网络辅助高校英语教学,是一个极具优势的尝试。面对信息时代知识经济的崛起,世界各国都在积极探索利用现代信息技术革新教育,以适应未来社会发展的需要。

在长期的英语教学实践中,广大教师探索了许多优秀的教学方法,尽管每种教学方法都有其突出的优点,但每种方法都有其适用范围和某些不可避免的局限性。而计算机多媒体网络技术所提供的各项强大功能,对传统教学方法产生了补充、发展和优化作用。

“网络英语阅读与写作”课是我院在改变旧有

英语泛读课与写作课的传统教学模式的基础上创建的一门重点扶植课程。其特点是它打破了时间与空间上的局限,借助先进的通讯技术传递信息,实现了不同地点、不同时间、交互地、有选择地进行学习。“网络英语阅读与写作”课一改以往的一间教室、一本教材、一位老师的传统教学模式,教师的授课、讲解、答疑,与学生的学习、提问、讨论完全都是在电脑网络上操作完成。其优势不仅仅体现在它可以更有效地发挥现有教育资源,更广泛地实现资源共享,更表现在与传统的英语泛读课与写作课相比,它极大地丰富了信息量,增强了时效性,提高了学生与教师之间,学生与学生之间的互动交流。

1 传统的英语泛读课与写作课的局限

英语泛读课与写作课是高校英语专业必不可少的两门专业课,旨在提高学生灵活掌握语言、并达到熟练阅读与写作的目的。而我们通常的课堂教学活动不外乎是选用一至两本教材,由教师课堂讲解重点、难点,向学生提问,答疑等单向灌输的过程。在有限的课堂教学中,以每周两课时计算,每学期学生的阅读量充其量不足五万字。而且,师生双方都感到课堂气氛沉闷、乏味,有的学生甚至反映泛读课上的收获远不如自己课余时间读小说收获更大。

在写作课上,一个最显著的障碍莫过于学生普遍感到无话可说。笔者认为,英语专业基础阶段的写作课,教给学生一些必要的写作技巧固然重要,但如何改变学生作文中言之无物、无病呻吟的弊病更是目前应首先解决的难题。翻开教师批改的学生作文,不难看到这样的评语,“内容空洞,中心思想表述不清”或者“用词不当,表达不够完整通畅”等等。

由此可见,学生在语言表述的过程中遇到的另一个难题就是如何运用准确的语言清晰完整地表达自己的思想内容。

传统的英语泛读课与写作课存在的另一个问题就是目前使用的教材内容陈旧,缺乏时代感和现实感,信息量不足。虽然师生双方对此均颇多怨言,但如何选取适宜的教材,的确也是一个棘手的问题。

针对以上问题,许多教师确实也采取了一些积极的改进措施,但收效甚微。

2 “网络英语阅读与写作”课的特点与功效

我院英语专业2000年开始尝试使用的这套多媒体教学软件“网络英语阅读与写作”是由我院青年教师、目前仍在美国德州休斯敦大学攻读博士学位的程幼强老师策划制作,得到院系各级领导的大力支持,并由课题组全体成员共同完成的。(曾获得天津市2000年教学成果一等奖。)从下面图1中,我们可以清楚地看到它的课程结构设置。

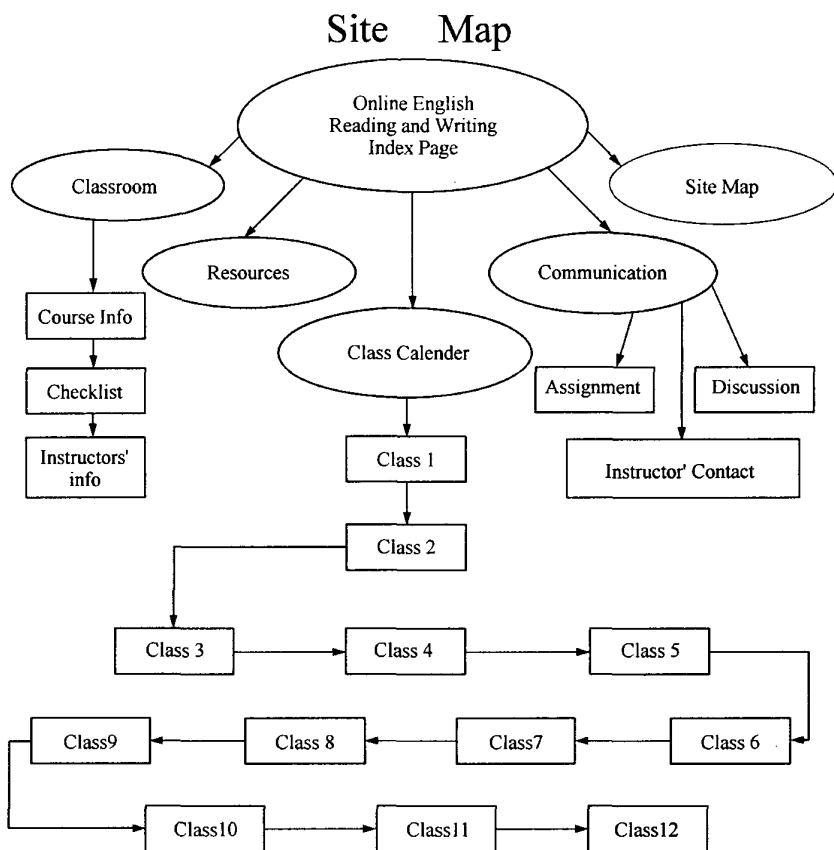


图1 本课件实图下载

这套课件总共设有十二课,涵盖了从美国政府与政体、高科技经济、电子商务、枪支管制问题、美国移民史、中美比较文化等一系列的内容。借助网络技术的优势,每一课都设有层层链接,学生不仅可以通过点击链接,找到与每课内容相关的大量补充材料,而且也可以使用各种搜索引擎,登陆各大知名网站,寻找自己感兴趣的文章。由于多媒体网络技术的优势,学生看到的阅读篇章不仅图文并茂,还伴有声、像、动画等,丰富多彩的世界尽现眼前。传统知识的传授,基本都是用语言描述,虽也可能重现客观世界,但很抽象,学生需要慢慢领会,在脑中努力拼凑、想象,这是一个相当困难的过程。而有了多媒体,直接将真实世界展现出来,其间关系一目了然,教学质量及效率大大提高。同时,多媒体、计算机辅助教学,把我们带到一个崭新的教学环境之中。学生的学习活动是通过自身的眼、耳、鼻、舌等器官,把外界的信息传递到大脑,经过分析、综合,从而获取知识。在这个过程中,各种教育传播媒介,如教师的语言、电影、电视、录像、幻灯等,都起着重要的作用。单就某一种媒介来说,既有优势也有不足。可如果把多种媒介组合成统一的系统,整体功能就会大大增强。因此,采用音、像、文字多种媒体集于一身的教学方法,能够调动学生各种感官的活动,收到良好的教学效果。

具体说来,以第九课“美国移民史”为例,这一课重点介绍了美国不同历史时期的移民状况,它的历史成因、美国政府对移民问题的政策倾向、三次历史著名的“移民浪潮”,以及当今美国社会各界对移民问题所持态度。在这一课中,为了让学生更直观地了解美国历史上早期移民的生活状况,我们从因特网上直接下载了珍贵的历史资料短片,学生点击播放器就可看到。三个精心制作的卡通人物生动形象地刻画了进入美国寻梦的移民必然经历的生存、创业、发达的几个历程。同时,课尾的补充材料都节选自美国各大报刊、杂志,客观地反映了美国社会各界所持的移民态度,以及外国移民在美国政治、经济等社会生活中的地位和影响。这些材料内容不仅具有时代感和现实感,更具有真实感。所有的语言也都极具21世纪特色。学生获取信息的过程同时也是提高语言能力的过程。

再比如,在第四课“美国地理知识简介”一课中,作业要求学生作一“模拟仿真美国游”。假设他有5000美元,如何运用网络技术寻找有关旅游方面

的信息,诸如网上订票,查询旅游路线,预订旅馆,安排食宿等一系列的预算问题。这里,学生不再是“闭门造车”,因为这一切都极为真实,通过网络,这一切尽可在鼠标的点击声中轻松完成。指导教师则可以在任何一个可能出错的环节加以技术性和知识性的指导。

另外,除了每一课的课件内容及其相关信息的层层链接外,每一课还都设有以下几层链接,即:① Library Resources (图书资源);② Course Information (课程信息);③ Calendar Page (教学进度);④ Assignment Area (作业区);⑤ Message Board (信息板)。通过以上各层链接,学生完全可以按照指令自如地使用这套软件,顺利地完阅读课件内容以及大量的补充材料;进入作业区完成作业;进入讨论区参加包括课件内容以外的各种热点问题的讨论;还会找到每一位导师的联系方式,进行单独交流。另一方面,得益于因特网为载体的信息高速公路的发展和普及,以及我们这一课件的高度灵活性,所有课件内容可以随时被更新、替换,充分体现了它的时效性。

实践证明,CAI的应用使学生的阅读量从教学改革前的每学期不足五万字,提高到现在的近一百多万字,学生的实际阅读量最低也可达二、三十万字。学习过程不再枯燥乏味,学生徜徉于教学网络所提供的知识海洋中,乐此不疲。在大量、广泛的阅读基础上,学生的写作能力也有了极大的提高,写出的作文不再象从前那样言之无物,无病呻吟,而是立意新颖、独到,观点鲜明,表达通畅而准确。

另外,“网络英语阅读与写作”的另一大特点还体现于它强大的互动功能。学生除了可以通过发送电子邮件的方式与指导教师交流,还可以登陆我们在每一课中链接的 Message Board, 信息板,即讨论区,参加思想交流与热点问题讨论。由于所有学生的作业及教师的反馈全部集中在 Assignment Area, 每个学生都可以清楚地看到班上其他同学的作业情况,互相之间既可以取长补短,又省却了教师对同一问题的重复回答。这种学生与教师之间,学生与学生之间的互动交流,真正意义上体现了我们的“以学生为中心”的教学主导思想。

3 多媒体网络教学的优势

通过多种途径的互动交流,教师的角色从单纯的传授语言知识为主变为以设计教学为主。教师充

分运用多媒体创设情境、提供事实、呈现过程、展示范例,让学生运用多种感官进行观察、感知、分析、比较、演绎和归纳,逐步完成教学任务。在多媒体教学中教师仍然起着不可替代的作用。此外,学生通过多媒体接收教学信息,眼睛、耳朵、大脑等多种器官并用,为在单位时间内获得最大的信息量,就要使自己的听觉能力、视觉能力、注意力、联想能力等得到强化,变过去的被动接受式学习为现在的主动发现式学习,从而提高自己在教学过程的主体地位。学生主体地位的发挥,也得力于多媒体提供的参与机会和程度。因此说多媒体网络教学的一大优势在于它对教学双边的促进作用上。

多媒体网络教学的另一大潜在优势还在于它使我们的人才培养计划得以向全方位、立体化发展。对学生实施个别化教学,从而提高学生学习的积极性、主动性是多媒体教学网络系统的特色之一。信息技术使学习成为一种大规模的各取所需的过程。由于多媒体网络教学能给予每个学生以个别照顾,学生可按照各自不同的速度去学习,而不再有任何压力,从而真正意义上做到了“因人而异”,“因材施教”。

4 多面体网络教学的前景展望

以“网络英语阅读与写作”课为代表的多媒体网络教学以其强大的优势是传统教学手段与模式所无法比拟的。虽然它尚处于尝试阶段,仍存在诸如

后备技术支持不足,对学生管理缺乏力度等问题,但毋庸置疑,随着网络技术和多媒体技术的不断发展和完善,随着网络资源的日益丰富和规范,多媒体网络教学必将受到越来越多教育工作者的重视与欢迎,必然会更加深入而广泛地被应用于高校英语教学中去,也必然会有更多的英语爱好者与学习者得益于多媒体网络教学所带来的巨大贡献。□

参 考 文 献

- [1] 比尔·盖茨. 未来之路[M]. 北京大学出版社, 1996. 1.
- [2] 阎承利. 数字最优化艺术[M]. 教育科学出版社, 1995. 10.
- [3] 邵水平. 多媒体技术应用于英语教学的和谐性问题[J]. 外语电化教学, 2000. 1.
- [4] 苏晓军. 略论当前外语教学改革中的三个关键问题[J]. 山东外语教学, 1999. 3.
- [5] 罗伟. 大学英语教学模式的本质与模式验证[J]. 外语教学与研究, 1999. 4.
- [6] 康晓秋. 浅谈多媒体教学在现代教育中的优势[J]. 天津外国语学院学报, 2000 增刊.

作者简介:康晓秋(1969-)女,讲师,硕士,研究方向:跨文化交际和多媒体教学。

程幼强(1967-)女,副教授,博士,研究方向:跨文化交际和多媒体教学。

收稿日期:2001-05-28

全国高校外语学刊研究会通告

近几年来,一稿两投、重复发表的情况屡有发生,在上海外语教育出版社新近出版的《外国语言研究论文索引(1995~1999)》也发现同一文章同时或先后在多家学刊上发表的现象。这种现象不仅浪费了学刊的人力、物力资源,使有限的篇幅未能发更多的文章和信息,而且有悖于一个严肃作者的行为规范和准则。请广大作者积极配合各学刊,努力避免乃至杜绝此类情况发生,也恳请广大读者多加监督。

目前各学刊编辑力量十分有限,既要通过审稿、定稿、改稿、编排、校对等环节使学刊保质保量按期出版,又要通过三审步骤审阅源源不断、越来越多的来稿,确实需要一定时间才能作出对来稿的取舍,因而希望作者耐心等待,在规定时间内(一般3~4个月)请勿一稿两投,规定时间过后未接刊用通知才可另行处理。

今后如发现故意一稿两投、故意重复发表之行为,各学刊在核清事实的基础上将对有关作者作出适当的处理。

全国高校外语学刊研究会

2001年5月